



СУ "Св. Климент Охридски"
град Добрич

бул. Русия 2
9300 Добрич
e-mail: klohridski@gmail.com
www.klohridski.com
тел.: +35958/603 279



музика, хореография, изобразително изкуство

СТРАТЕГИЯ
ЗА РАЗВИТИЕ НА
СУ „СВ. КЛИМЕНТ ОХРИДСКИ“
град Добрич
ЗА ПЕРИОДА от 2021 до 2025 ГОДИНА

СЪДЪРЖАНИЕ

1. Въведение.....
2. Анализ на вътрешна среда.....
3. Анализ на външна среда (PEST).....
4. SWOT – Анализ.....
5. Визия.....
6. Мисия.....
7. Приоритетни направления и въздействия.....
8. Финансиране.....

Изготвили стратегията:

1.	Мария Димитрова	- директор
2.	Юлияна Герасимова	- зам.- директор УД
3.	Силвия Димитрова	- зам.- директор УД
4.	Валентина Борисова	- зам.- директор УД
5.	Наталия Стефанова	- зам.- директор АСД
6.	Мартина Маринова	- учител Дигитални компетентности
7.	Ваня Иванова	- главен учител Начален етап
8.	Геновева Тодорова	- главен учител Чужди езици
9.	Нина Димитрова	- главен учител МИПНЕ
10.	Мария Маринова	- главен учител „Изкуства“ – музика и хореография
11.	Детелина Георгиева	- старши учител Английски език
12.	Стела Славова	- главен учител Изобразително изкуство и ФВС
13.	Корнелия Вълкова	- главен учител БЕЛ

1. ВЪВЕДЕНИЕ

Светът се променя и обновява. А сега се променя по-бързо от преди. Отличителен белег е бързото развитие на информационното общество, на базата на повсеместното навлизане на информационно-комуникативните технологии във всички сфери на икономиката, бита и обществения живот. Революцията в информационните технологии разкрива възможности за извличане на информация и знания, преобразява представите ни за комуникиране във времето и пространството. Всеки който иска да не изостава от тези промени трябва да побърза, да променя своето мислене, своите знания и ценностна ориентация.

Отчитайки въздействието на новите реалности и ЗПУО върху мисията и целите на училището, осъзнавайки значението на стратегическото планиране като средство за мотивиране на училищния колектив за осъществяване на промяната се разработи стратегия за развитие на СУ „Св. Климент Охридски” гр. Добрич за периода 2021-2025 година. Тя е изготвена въз основа на опита на педагогическата колегия и ръководството в сферата на образованието реализирано в училището. Нашите приоритети отчитат специфичните особености и традиции на училищната образователна среда и представят нашите виждания за европейско развитие на училището и за изграждане на личности.

Нашият екип поема отговорност да провежда училищна политика, в която водеща роля имат образованието, възпитанието и личностното развитие на децата и младите хора в СУ „Св. Климент Охридски“ и се ангажира с интелектуалното, емоционалното, социалното, духовно-нравствено и физическо развитие на всеки ученик при пълна прозрачност и отчетност на управлението.

2. АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНАТА СРЕДА

Анализът на вътрешната среда е необходимо условие за определяне вида и посоката на стратегията и основа за формулиране на приоритетите, специфичните цели и мерки.

➤ Кратки исторически данни:

Началото на училище „Св. Климент Охридски” е поставено на 3 декември 1979 година. Ръководството е възложено на Димитър Илчев – директор.

Със заповед на Министъра на Народната просвета от 13 май 1981 година, основното училище е обявено за ЕСПУ, а по-късно за базово на МНП и на Окръжна дирекция „Народна просвета”.

Само след две години броят на учениците е 3809. През същата година завършва първият випуск зрелостници. От учебната 1985/86 година по инициатива на Жулиета Капитанова - методист по музика при Окръжен съвет „Народна просвета”, се създават паралелки с профил „Музика”. През тази учебна година ръководството на училището е поверено на Савка Йовкова.

1990 година е първата като директор за Юлияна Герасимова. Под нейно ръководство от 1990/91 започва прием на ученици с профил музика, хореография и изобразително изкуство (1-4 клас), като няколко години по-късно има завършен цикъл на обучение от 1 до 12 клас. От 1995 - 96 година всички профилирани паралелки са с интензивно изучаване на чужд език.

Бързите темпове на глобалното развитие, информационните технологии и новите методи на обработка и оформление, навлезли в изкуството, провокират създаването на профилите - „Графичен дизайн” с приложение в рекламата, модата и проектирането и „Компютърна обработка на звук и изображение” с приложение в музикално - танцов театър и реклами.

Училището разполага с модерно обзаведени кабинети по съвременните европейски изисквания за компютърна среда, със специализирани, оборудвани с инструменти, кабинети по музика, със зали по хореография, изобразително изкуство. Подготовката на децата е поверена на квалифицирани преподаватели, работещи в тясно сътрудничество с АМГИИ – Пловдив и МА – София.

През учебната 2015-2016 училището печели проект „Училища на бъдещето” към Фондация „Америка за България” за изграждане на Образователен център по природни науки и математика.

През учебната 2017-2018 училището получи статут на иновативно. Иновацията се развива в начален етап чрез проектно-базирано обучение. Чрез този вид обучение се цели да се подпомогне изграждането на познавателни структури у учениците на основата на реални ситуации, с помощта на изкуствата, чрез които ученикът да получи нов социален опит.

В края на учебната 2019-2020 година училището печели проект по НП „Изграждане на училищна STEM среда“ на МОН за доизграждане на два компютърни кабинета и прилежащите пространства към тях.

Учебната 2017-2018 година започва под ръководството на Маргарита Манева с 1065 учащи се и 104 преподаватели.

Учебната 2018-2019 година започва под ръководството на Петя Георгиева с 1105 учащи се и 106 преподаватели.

Учебната 2019-2020 година започва под ръководството на Петя Георгиева с 1115 учащи се и 109,5 преподаватели.

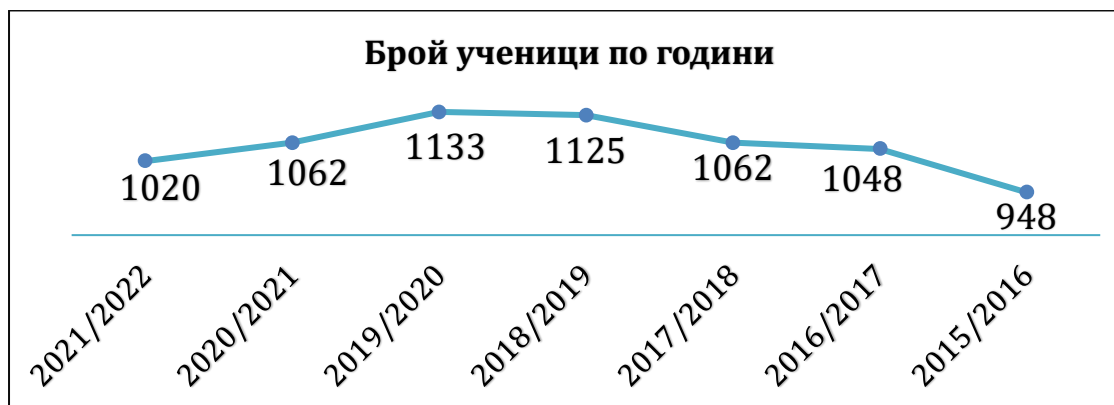
Учебната 2020-2021 година започва под ръководството на Мария Димитрова с 1062 + 20 (подготвителна група) учащи се и 114 преподаватели.

Учебната 2021-2022 година започва под ръководството на Мария Димитрова с 1000 + 20 (подготвителна група) учащи се и 109,5 преподаватели.

Във времето на промяна - на ценности, на приоритети, на нрави и търсения; на динамично протичащи и редуващи се събития за училището това трябваше да е и време на постоянство, на устойчивост, на отстояване. Четиридесет години отстояваме разбирането, че младият човек може да бъде не само потребител на изкуството, а и негов носител /независимо от различните професионални пътища, които избират възпитаниците ни/; че децата ни трябва да бъдат подготвени за новото, без да прекъсват връзката с изконното българско, с националните корени; че независимо от социалния им статус, образованието трябва да дава достъп и шанс за развитие на всички деца, родени с талант да творят изкуство.

Колегията винаги е била водена от разбирането, че училище като нашето е проява на една от формите на модерното образование като единство от научно познание и възпитание в ценностите на хуманизма, че наред с общото образование всяко дете трябва да има шанса да развие таланта си.

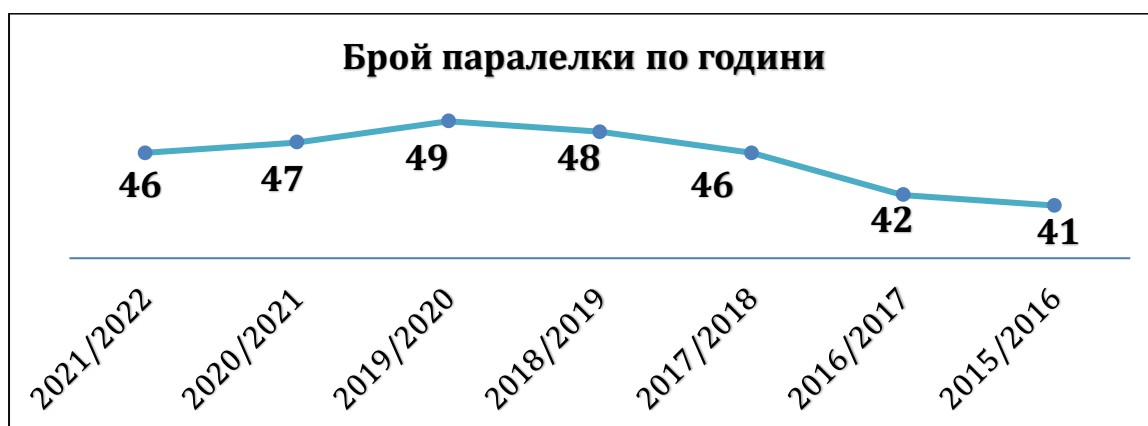
➤ Ученици



Тенденция за намаляване броя на учениците в следствие на демографските промени.



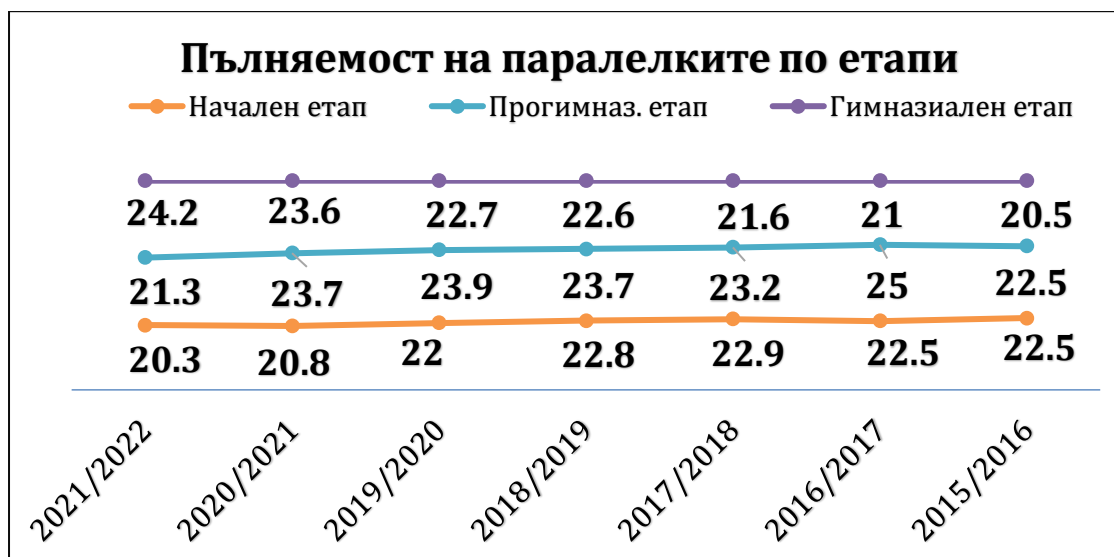
Наблюдава се сравнително стабилен гимназиален етап и намаляване броя на учениците в начален етап във връзка с преминаване към едноменен режим на обучение.



Наблюдава се сравнително стабилен брой на паралелките през последните две години.



Средната пълняемост на паралелките за училището е над средното ниво. Забелязва се тенденция за максимална пълняемост в паралелките от прогимназиален и гимназиален етап и слабо намаляване в начален етап.



➤ **Резултати, с които се гордеем - НВО и ДЗИ**

Резултатите от НВО и ДЗИ дават основание да направим извода, че СУ „Св. Климент Охридски“ профилирано по изкуства е училище предоставящо качествено образование и в областта на общообразователната подготовка.

НВО 4 клас	Училищен резултат	Областен ср. резултат	Разлика
БЕЛ	84,84	70,13	+14,1
Математика	64,43	57,74	+6,69

В края на учебната 2020-2021 г. СУ „Св. Климент Охридски“ е на 62 -ро място в класацията на училищата провели НВО 4 клас /от 1396/.

НВО 7 клас	Училищен рез-т	Областен ср. рез-т	Ср. рез-т за страната
БЕЛ	58,43	50,10	53,86
Математика	34,47	30,57	37,94

НВО 10 клас	Училищен рез-т	Областен ср. рез-т	Ср. рез-т за страната
БЕЛ	24,09	17,30	22,50
Математика	10	-	12

В края на учебната 2020-2021 г. СУ „Св. Климент Охридски“ се нарежда на 111-то място в класацията топ 1000 на училищата в България според резултатите от ДЗИ в 12-ти клас.

ДЗИ	Училищен резултат	Областен ср. резултат	Ср. резултат за страната
БЕЛ	4,90	4,08	+0,82
Италиански език	6,00	0	0
Английски език	5,26	5,22	+0,04
Философски цикъл	4,68	4,18	+0,5

История и цивилизация	4,97	4,60	+0,37
География и икономика	4,15	4,18	-0,03

• **Здравословно състояние на учениците**

От 1969 година учениците се водят на диспансерен отчет отделно от възрастните. След 1975 год. диспансерните групи са били 14, като диспансерното наблюдение, консулти и изследвания са правени от училищния лекар. След 2007 год. те се поемат от личния лекар. В училищния медицински кабинет се води само статистика на заболяванията, изискващи диспансерно наблюдение. Тя се прави въз основа на информацията, получена от здравно-профилактичната карта на всеки ученик.

Общият брой на учениците за тази учебна година е 1020. Голям брой ученици, най-вече от гимназиалния етап, не са предали здравно- профилактичните си карти.

Групи заболявания, изискващи диспансерно наблюдение:

- Сърдечно-съдови заболявания - от тях най-разпространена е хипертоничната болест. Неблагоприятните фактори за възникването на хипертоничната болест във все по-млада възраст са хиподинамията, умствената преумора и затлъстяването. Хипотонията, от която често се оплакват учениците се дължи на честите инфекции, неправилната диета и недостатъчното количество течности, поети за денонощие. Има аортна стеноза при ученик във 3-ри клас и Тетралгия на Фалло – момиче в 6-ти клас

- Ендокринно-обменни заболявания - от тях най-разпространен е захарния диабет. Има един болен ученик до 12-ти клас. Затлъстяване /общо 76 ученици, от тях 13 до 4-ти клас, 53 до 7-ми клас, 10 до 12-ти клас/. Затлъстяването може да доведе до плоско стъпало, хипертония, захарен диабет, бъбречни заболявания, психични отклонения.

- Алергични заболявания - бронхиална астма /общо 17 ученици, от тях 10 до 4-ти клас, 3 до 7-ми клас, 4 до 12-ти клас/. Болестта е реакция на организма към различни алергени /домашен прах, плесени, миризми, полени и др./ и тя отслабва и заглъхва към пубертета, но при някои хора остава за цял живот.

- Заболявания на опорно-двигателния апарат - вродени и придобити промени на гръбначния стълб и тазобедрената става, плоско стъпало. Изкривяванията нарастват в началния етап, а най-много са в прогимназиалния. Това е така, защото намалява темпото на растеж и децата укрепват физически. Един ученик до 8-ми клас с дистрофия на мускулния нерв.

- Заболявания на нервната система. Няма информация за ученици, които страдат от епилепсия. Но е тревожна е тенденцията към нарастване броя на неврозите при подрастващите. Причините трябва да се търсят в семейната среда, училището, пубертета. Препоръчително е да се подобри рехабилитацията на живот - правилното редуване на труд, почивка, сън, да се акцентира върху здравните беседи за здравословен начин на живот, да се подобри психоклимата в семейството и училищната среда.

- Нарушения на рефракцията и акомодацията - общо 18 ученика. От тях 4 – до 4-ти клас, 5 – до 7-ми клас, 9 – до 12-ти клас. Увеличаването на очните страдания е поради неправилната стойка на бюро или чин при четене, продължителното гледане на телевизия или игра на компютър, таблет или смартфони.

- Заразни заболявания-периодично страдат ученици от варицела, като заболелите се изолират, а контактните се наблюдават. Има един случай на скарлатина, към който е подходено по същия начин.

- Травматизъм - увеличава се процента на училищния травматизъм. За тази цел в нашето училище се взимат строги мерки за намаляване броя на травмите. Децата от началния етап се придружават от учителите, в междучасията се следи за дисциплината в коридорите, училищните стаи и на двора. Учителите по физкултура са плътно до учениците в техните часове. Във връзка с опасността от ухапвания от кърлежи редовно се косят тревните площи и се обработват с препарати за насекоми.

В училищното здравеопазване има специфични проблеми. Най – големите са затлъстяването и гръбначните изкривявания и трябва да се решават съвместно с родители и учители.

В тази посока в нашето училище се правят не малко усилия. Полагат се грижи за добрата организация на обедното хранене в училищния стол за най-малките, както и осигуряване на топли напитки и сандвичи за по-големите деца.

Организирант се различни състезания, екскурзии на учениците, в часовете по физическа се провеждат подходящи упражнения за равномерно натоварване на опорно - двигателния апарат и се предлагат подходящи видове спорт за подрастващите, винаги под контрола на учителя. Води се здравна просвета от медицинския персонал и от представители на РЗИ.

Въпреки комплексните усилия, които полагаме за опазване здравето на учениците, боледуващи има и винаги ще има. По тази причина остава актуален въпроса за лекарствата в спешния шкаф. В това отношение медицинският екип винаги е получавал особено разбиране от училищното настоятелство, защото парите за лекарства, които се отпускат от общината са крайно недостатъчни.

➤ Ученическо самоуправление

Ученическият съвет в СУ „Св. Климент Охридски” е форма на непосредствено участие на учениците в организиране на училищния живот, в решаването на проблеми, което способства за израстването и формирането на възпитаниците ни като личности с умения и способности, необходими за бъдещата им реализация.

Ученическият съвет успешно се вписва в училищната действителност. Той е свързващо звено и така съдейства за подобряване на климата и живота в училище. Ученическият съвет демократизира училищната институция..

В СУ „Св. Климент Охридски” ученическото самоуправление има своите дългогодишни традиции. Освен в Деня на ученическо самоуправление, който се провежда всеки срок, учениците имат възможност да се включат в комисии, дублиращи училищните. Участието е доброволно и участващите се ангажират с провеждането и организирането на различни дейности.

Представители на тези комисии излизат с аргументирани предложения, мнения, позиции пред училищните комисии. Голяма част от предложенията срещат разбиране и се осъществяват.

Към Ученическият съвет са сформирани и работят следните комисии:

- **Ученическа комисия за борба с противообществени прояви** - ежемесечно и при необходимост обсъжда появил се проблем и заедно с ученика взема най-правилното решение. Много добра идея е по-големи ученици да оказват съдействие и помощ на по-малките си съученици при появата на проблемно поведение. Това общуване се отразява положително на взаимоотношенията и има невероятен ефект върху по-малките деца.

По традиция представителите на класовите съвети присъстват на заседанията на УКБПП и Педагогическият съвет и участват в обсъждането на решенията ,свързани с учениците.

- **Ученическа комисия за организиране на културни дейности** - Организирант се успешни благотворителни инициативи, концертни изяви и др. В училище има звукозаписно студио и училищно радио, които се използват редовно – отбелязват се годишнини, празници, четат се произведения, звучи българска музика.

- **Ученическа комисия за организиране на спортни мероприятия** – подпомага учителите по физическа култура и спорт и организира спортни срещи по класове.

➤ Силни синдикални организации

Синдикалните организации в училище (КНСБ и КТ „Подкрепа“) са с традиции и имат положително влияние при регулиране на трудовите отношения с Директора на училището. Те участват в изработването на правила за работна заплата и определянето на критерии при диференцираното заплащане. Има подписан колективен трудов договор.

Членове на КНСБ – 101

Членове на КТ „Подкрепа“ – 5

➤ Проекти

- Фондация „Америка за България“ : „Училище на бъдещето“
- Образователна мобилност „Еразъм+“ КД1
- Сътрудничество за иновации и обмен на добри практики „Еразъм+“ КД2
- eTwinning
- Проект „Твоят час“
- Партньори за проект с Фондация „Ръка за помощ“
- НП „Без свободен час“
- НП „С грижа за всеки ученик“
- НП „Обезщетение на персонала“
- НП „ИКТ в училище“
- НП „Учебници и учебни помагала I-VII клас“
- НП „Осигуряване на закуска и плод в училище“
- НП „Подпомагане на ФВС по реда на ПМС 129“
- НП „Ученически олимпиади и състезания“
- Програма за училища посланици на Европейския парламент
- НП „Иновации в действие“
- ОП НОИР „Образование за утрешния ден“
- Програма Фулбрайт | Фондация „Америка за България“ за помощник-учители по английски език
- „Квалификация за професионално развитие на педагогическите специалисти“
- НП „Мотивирани учители“
- НП „Изграждане на училищна STEM среда“

➤ Електронно училище и интернет

Съвременните условия налагат внедряване и използване на системата Електронно училище като начин за комуникация между учители, родители и ученици в училището:

- Електронен дневник;
- Електронна библиотека на училището и класовете;
- Стена на класовете с информация, общи и индивидуални съобщения;
- Форум на класовете с галерия;
- Google Workspace (набор от облачни изчисления, инструменти за производителност и съвместна работа, софтуер и продукти, разработени от Google).

Чрез тях ще се създаде възможност за бърза комуникация с един или повече родители за проверка на оценки, отсъствия, забележки, съобщения от учители и ръководство. Ще се подобри комуникацията и ще се повиши образователното ниво на учениците в училище.

Развитието на технологиите дава възможност за създаване и поддържане на собствена вътрешна мрежа – интранет, която да съхранява, разпространява и разпределя информация вътре в училището между служителите. Интранет в училище ще осигури лесен достъп до информацията, унифициране на документите, обмяна на опит и самообучение, среда за социални контакти между колегиума. Така ще се създадат условия всеки служител да споделя знанията си, за да може да се създават нови знания, полезни в неговата област.

За повишаване интереса на учениците от начален етап към образователния процес е необходимо приложение на нови софтуерни продукти. С тях се допълва липсата на някои образователни ресурси в началното училище и се постига по-голям интерес към науката у децата. За целта е необходимо да се използват във всички класове от начален етап софтуерните продукти:

- **Енвижън** - софтуерна система, създадена да улесни учителите при тяхната работа, като осигури активното участие на всеки ученик в учебния процес, чрез ефективно използване на ресурсите.
- **Джъмпидо** – софтуер, който е подходящ за приложение в обучението по Математика в начален етап, както в учебните часове, така и в извънкласните форми на работа.
- **Bee-Bot** – интерактивен образователен продукт, подходящ за разнообразяване дейностите в предучилищното образование и в начален етап.

2. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА (PEST)

Влиянието на политическата, икономическата, социалната и технологичната среда (PEST) върху развитието на образованието има негативно въздействие, изразяващо се в несъответствие между мисията на училището и изискванията към качеството на образованието. Училището като институция функционира в условията на променена и агресивна среда, която оказва силно влияние върху мотивите за учене и поведението на учениците. Трябва да се намери адекватна реакция, засягаща преобразуването на системата, промяна на целите, технологиите, отношението и стила на работа на учителите. Изключително деликатен и чувствителен проблем е мотивацията на педагозите.

ТАБЛИЦА 4

Среда	Въпроси, засягащи развитието на училището			
	Тенденции	Причини	Последствия	Оценка (+/-)
Политика	Изпълнение на Закона за предучилищно и училищно образование 01.08.2016 г.	Разминаване на различните потребности и продукта на образованието.	Качествена промяна в методите на обучението. Внедряване на информация на базата на ИКТ. Ново отношение към ученика и учителя. Нова образователна структура и децентрализация.	4
Икономеска		Нестабилна икономика. Възстановяване от световна икономическа криза. Ниски доходи на семейството. Безработни родители. Ниско заплащане на учителския труд.	Отпадане на ученици поради миграция на семействата. Недостатъчно материална осигуреност на ученика-стандарт на издръжка. Ниска мотивация на учителите за отговорно и професионално	4

			отношения към работата им.	
Социал	<p>Влошаване на демографските показатели. Ниска заинтересованост на родителите. Отрицателно влияние на средата върху възпитанието на учениците и мотивацията им за учене. Нисък социален статус на учителите.</p>	<p>Влияние на икономическата криза. Влошено качество на живот и предпочитание за мигриране в по-големи градове или чужбина. Неефективна социална политика за хората в неравностойно положение. Липса на мотиви в семейството за потребност от образование. Обществена търпимост към отрицателните явления в обществото и престъпността. Ниско заплащане на труда и нарастващ обществен негативизъм към учителската професия.</p>	<p>Намаляване на броя на учениците. Нарастване на социалните различия между учениците. Влошени показатели на възпитателната дейност в училище. Ниска мотивация за учене. Негативно отношение към училището. Очертаваща се криза за учителски кадри, нежелание на студентите да се реализират в учителската професия.</p>	2
Технол чна	<p>Подобряване на технологичното обезпечаване на образованието. Въвеждане на ИКТ, Wi-fi мрежа и intranet. Въвеждане на НВО по дигитални компетентности. Промяна във визията и съдържанието на педагогическите технологии Mozabook.</p>		<p>Добра материална база, създаваща условия за повишаване ефективността на обучението. Преодоляване на консерватизма в образованието. Постигане на ново качество в образователния процес, в основата на иновационното мислене.</p>	2

Закон	Подобряване на законовата и нормативна уредба. Приет нов закон за предучилищно и училищно образование.	Законът е хармонизиран с европейските норми. Липсват част от ДОС.	Нова организация на училищната мрежа, след въвеждането на ЗПУО. Увеличаване на учениците в средните училища - основна и гимназиална степен на образование	-5
-------	--	---	---	----

Средна оценка от PEST анализ: -1

ИЗВОДИ:

Външната среда оказва неблагоприятно въздействие върху развитието на българското училище. Най-силно изразени негативни фактори са икономическата и социалната среда, които имат определящо значение. Прогнозата за тяхното развитие и влияние са противоречиви. При тази неопределеност е трудно да се предвиди тенденцията за развитие на тези два фактора, но те ще запазят негативното си въздействие върху образователната система.

4. SWOT – АНАЛИЗ

Целта на SWOT- анализа (силни и слаби страни, възможности и заплахи) е да се определи количественото и качествено състояние на училището като система. В зависимост от преобладаващата тенденция се дефинира и вида на стратегията, която приемаме.

ТАБЛИЦА 5

№	СИЛНИ СТРАНИ	ОЦЕНКА	ВЪЗМОЖНОСТИ	ОЦЕНКА
1	Високи образователни резултати при НВО и ДЗИ	4,71	Промяна на стила и методите на работа на преподавателите и ориентиране на обучението към потребностите на обществото.	3,71
2	Отлични резултати от участия на ученици в областни, национални и международни олимпиади, състезания, конкурси и фестивали.	4,71	Поставяне на учителя в лидерска позиция при прилагане на ЗПУО	4,00
3	Колектива на училището споделя ясни, общи ценности и цели, базирани на разбиране за мисията на учителя и училището.	3,71	Разширяване на връзките с НПО и разработване и реализиране на съвместни програми и проекти на ЕС и Фондации	3,86
4	Изградена система за квалификация на училището.	3,43	Разширяване на извънкласните дейности - НП „Твоят час“	4,71
5	Много добри традиции в чуждоезиковото обучение.	4,71	Внедряване на иновации на базата на ИКТ	3,43
6	Разширено обучение по изкуства I-VII клас	4,14	Ритуализация на училищния живот	4,43
7	Профилирано обучение в гимназиален етап	4,14	Превръщане на училището в желана територия на учениците	2,86
8	Много добра реализация във ВУЗ	4,14	Честване на 40 годишнината на училището	3,00

9	Изготвяни и реализирани програми и проекти на ЕС и Фондации	4,86		
10	Развити ученическо самоуправление, ученическо радио, ученическа комисия за борба с противообществените прояви	4,43		
11	Много добра материална база - санирано училище - специализирани зали и кабинети - музикални инструменти - сценични костюми	4,43		
12	Афинитет към иновациите	4,57		
13	Много добър ръководен екип	4,43		
14	Добро управление на финансовите средства, в условията на делигирани бюджети	3,86		
15	Работеща и ефективна вътрешна уредба	3,43		
16	Силни синдикални организации - КНСБ - КТ „Подкрепа“	4,14		
17	Партниращо училищно настоятелство	4,23		
18	Добро взаимодействие с НПО	4,52		
СРЕДНА ОЦЕНКА:		4,26	СРЕДНА ОЦЕНКА:	3,75
СЛАБИ СТРАНИ		ОЦЕНКА	ЗАПЛАХИ	ОЦЕНКА
1	Незадоволително оборудване на кабинетите по природни науки	3,71	Нарастване на социалните различия между учениците	4,43
2	Незадоволителен маркетинг и реклама	3,43	Негативно отношение към училището и липса на мотиви за учене	3,86
3	Недостатъчна квалификация на учителите по ИКТ	3,57	Отлив от учителската професия	3,70
4	По-голяма ангажираност на учениците от профилираните паралелки	3,00		
5	Липса на желаниа за промяна на част от колектива	3,57		
6	Ангажиране на учителите с несвойствени дейности	3,57		
7	Недостатъчна диференциация на заплащане на учителите	3,57		
8	Липса на държавен образователен стандарт за издръжка на обучението по изкуства I-VII клас	3,86		
9	Местоположение на учебното заведение	3,20		
СРЕДНА ОЦЕНКА:		3,50	СРЕДНА ОЦЕНКА:	4,00

SWOT-анализът позволи да направим изводи относно външните и вътрешни фактори по отношение на вида на стратегическите ни цели.

Ясно е, че с най-голяма тежест е връзката силни страни - възможности, която определя и нашата стратегия за развитие.

– Лидерска: затвърждаване на постигнатите позиции и насочване на усилията към нови перспективи.

5. ВИЗИЯ

Визията на СУ „Св. Климент Охридски” преминава през неговото минало и настояще – училище утвърдено като своеобразен център за изкуство със собствен принос за духовния просперитет на града ни, конкурентноспособно, формиращо у възпитаниците си национални и общочовешки добродетели, създаващо условия за добра социална реализация както в професионален, така и в личностен план.

Ето защо нашата **визия** е:

Да изградим конкурентна образователна и възпитателна среда, която насърчава и подкрепя всяка отделна личност в нейния стремеж към творческо и личностно развитие, вкл. предоставяне качествено и отговарящо на световните тенденции образование и възпитание.

6. МИСИЯ

Отчитайки влиянието на новите реалности и най-вече изисквания, произтичащи от ЗПУО и новите ДОС, СУ „Св. Климент Охридски” определя своята мисия:

1. Поддържане на високо качество и ефективност на цялостния образователен процес в съответствие с изискванията на ЗПУО, както и на всички поднормативни актове, за да отговорим на предизвикателствата на времето, в което живеем.

2. Осигуряване на всеки ученик на висока степен на функционална грамотност и партньорство в областта на чуждоезиковите комуникационни компетентности.

3. Придобиване на качествени знания при изучаване на информационните технологии и тяхното практическо приложение в целия образователен процес.

4. Спечелване и успешна реализация на различни национални и международни проекти.

5. Изграждане на стабилни партньорства и на взаимоотношения на толерантност и разбирателство.

6. Възпитаване и изграждане на необходимите социални умения на младите хора за общуване и правилно поведение в обществото.

7. Да изградим личности, възпитани в дух на родолюбие и патриотизъм, с модерно виждане за света и с висока степен на конкурентоспособност, така че да превърнем България в просперираща европейска държава.

8. Развиване и поддържане на физическата дееспособност и подготовка за активен и здравословен начин на живот.

7. ПРИОРИТЕТНИ НАПРАВЛЕНИЯ И ВЪЗДЕЙСТВИЯ

Целта на СУ „Св. Климент Охридски“ е формиране на креативни, социално отговорни и пълноценно интегрирани в обществото личности.

Подделите на училището са:

ПРИНЦИПИ НА РАЗВИТИЕТО	
Ориентираност към личността.	Най-важната задача за нас е успехът на отделната личност.
Равен достъп.	Всеки ученик, постъпил в училището има право да получи качествено образование според нуждите и способностите му.
Сътрудничество.	Успешната образователна и възпитателна политика - като се започне от начален етап и зрелостниците, основана на широко участие в сътрудничество с други институции и концепцията до изпълнението.
Отговорност.	Всички членове на педагогическата колегия и помощно-обслужващия персонал, ангажира образователната, възпитателната и обслужващата дейност, осъществявана в училището. Отговорност за постигане на трайни ефекти с дългосрочно въздействие.
Гъвкавост.	Образователната и възпитателната дейност е ориентирана към многообразните личностни потребности и предоставя възможности за свободен избор на обучаваните.
Единство в многообразието.	Обучението, подготовката и възпитанието на децата и младите хора се осъществяват в единна културно-образователна среда, която създава гаранции за защита и развитие на култури и традиции в рамките на училищната образователна политика и общо културно пространство.
Новаторство.	Административното ръководство и педагогическата колегия демонстрира воля и възможност за възприемане на нови подходи и философии с цел постигане на по-добри резултати.
Автономност.	Училището, като част от системата на образованието ползва автономия да провежда политика, отговаряща на държавните образователни изисквания.

Отчетност.	Всички участници в образователната и възпитателната дейност отговарят и отчитат действия с цел осигуряване на ефикасност, ефективност и резултатност на политиката.
Ефективност.	Динамично управление, реализация и обвързване на ресурсите с конкретни резултати от миналия опит и бъдещото въздействие.
Законосъобразност.	Всички цели, приоритети и конкретни действия съответстват на Конституцията на Република България, на законите и другите нормативни актове.

Приоритетни направления в дейността на училището:

Нашата цел е да подготвим българските граждани за учене през целия живот, като предоставим качествено и отговарящо на световните тенденции образование и възпитание. Качественото образование дава възможност на децата и младите хора да се развиват като отговорни, грижовни и активни членове на обществото. То запазва и развива таланта на всяко дете, така че да живее пълноценно, да придобива с радост нови знания и умения и да израства като самостоятелна, мислеща и социална отговорна личност.

ТАБЛИЦА 4

Приоритетно направление I	Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование.
Приоритетно направление II	Усъвършенстване системата за квалификация и перманентно обучение.
Приоритетно направление III	Утвърждаване на училището като научно, културно и спортно средище.
Приоритетно направление IV	Удовлетворяване на специфичните образователни потребности на учениците и нарастващата възискателност на родителите. Подобряване на работата с ученици с емоционални и интелектуални затруднения и специални образователни потребности.
Приоритетно направление V	Осигуряване на стабилност, ред и защита на децата в училище.
Приоритетно направление VI	Взаимодействие с родителската общност, сътрудничество и здрави връзки с общественост и органи.
Приоритетно направление VII	Осигуряване на широк спектър от извънкласни форми за свободно време на учениците и създаване на условия за тяхната публична изява и инициатива.

Приоритетно направление VIII	Развитие и подобрения във външната среда на училището.
Приоритетно направление IX	Изпълнение на Национална стратегия за „Учене през целия живот“.
Приоритетно направление X	Участие в национална програми и проекти.
Приоритетно направление XI	Училищна е-политика.

Приоритетно направление I

Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование и подготовка:

➤ ЦЕЛИ:

Осигуряване на качествено и ефективно образование.

1. Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати.
2. Успешно участие във външното оценяване; доразвиване и усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване.
3. Засилване на възпитателната работа с децата и учениците с оглед пълноценно личностно развитие.
4. Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, потребителска култура, физическа активност и спорт.
5. Постигане на положително отношение към училището и предлаганото образование.
6. Засилване ролята на училищното настоятелство при определяне цялостната политика на училището.
7. Развитие на компютърните умения на училищната общност.
8. По-широко навлизане на нови методи на преподаване (интерактивност).

➤ ДЕЙСТВИЯ

1. Издигане качеството на обучение по всеки учебен предмет и съществено повишаване нивото на познавателните умения, адаптирани към различни форми и начини за практическо прилагане на учебното съдържание и овладяване на компетентности.
2. Издигане равнището на родноезиковата подготовка. Акцент върху грамотността (български език и математика).
3. Утвърждаване на чуждоезиковото обучение по английски език от първи до последен клас.
4. Създаване на условия за изяви на учениците и конкретизиране на работата с ученици със специфични образователни потребности, ученици, срещащи затруднения в усвояването на учебния материал.
5. Осъществяване на допълнителна работа с учениците. Откриване на заложите на всяко дете и насочване на развитието му в област, в която то ще изяви най-добре своя потенциал. Развиване и подобряване на индивидуалната и диференцирана работа с учениците.
6. Диференциация на обучението по посока на желания и възможности на обучението по следните основни направления - български език и литература, чужди езици, математика, дигитални компетентности, природни науки, музика, хореография, изобразително изкуство и спорт.
7. Демократизиране и хуманизиране на дейността в училище с цел постигане на висока успеваемост от страна на учениците.
8. Повишаване качеството на публичните изяви на учениците.
9. Утвърждаване ролята на педагогическия съветник за психо-социално обслужване на училището.
10. Реализация на гражданското образование.
11. Реализиране на целодневно обучение за учениците от I до IV клас.

12. Изнасяне на уроци в културни институти и институции, свързани с културно-историческото наследство.

13. Реализиране на гражданско и здравно образование, изграждане на навици за здравословен начин на живот в детска възраст и по време на ранното полово съзряване.

14. Приемане на учебен план с атрактивни профили и обучение дейности в РО за задържане на учениците, обучаващи се в училището и привличане на такива от други училища.

15. Реализиране на системна и целенасочена рекламна стратегия за привличане и задържане на ученици. Извършване на перспективен прием за ученици в прогимназиален и гимназиален етап на средна образователна степен, с цел продължаване и завършване на образованието в нашето училище.

16. Прилагане на подходи, основани на демократични принципи и развити образователни модели, свързани с повишаване успеваемостта на учениците в обучението:

- поставяне на ученика в активна позиция по отношения на усвояването на нови знания и практическа приложимост на преподавания материал;

- използване на иновативни педагогични методи и форми за предаване;

- извършване на ефективна диференцирана работа с учениците с намалена успеваемост;

- реализация на дейности за повишаване на резултатите от външното оценяване;

- успешно въвеждане на нови учебни програми.

17. Подготовка на учениците за продължаване на образованието. Професионално ориентиране на учениците, завършващи основно и средно образование, съобразно техните интереси и възможности.

18. Привеждане дисциплината на учениците в съответствие с новите обществени реалности.

19. Стриктно спазване на изискванията:

- за безопасност на труда и правилника за вътрешния ред, водещи закони и наредби, свързани с образованието, опазване на живота и здравето на децата;

- на заложените основни принципи в „Етичен кодекс за работа с подрастващи“;

- за превенция на различни форми на дискриминация сред учащи, педагогически и непедagogически персонал;

- за здравословни и безопасни условия на обучение, възпитание и труд;

20. Засилване взаимодействието с родителите участници избрани за членове на училищното настоятелство и образователната система и обществен съвет.

21. Използване на създадени видеоматериали (вкл. специализирани видео лекции) и интерактивни уроци, записи от концерти, създаване на канал в YouTube.

22. Повишаване на социалните умения на учениците чрез подпомагане на физическото, социалното и личностното им развитие.

23. Реализиране превенция на насилието и агресията сред учениците и утвърждаване на позитивни модели на поведение.

24. Подкрепа на изявата и развитието на даровитите деца и ученици.

25. Засилване на възпитателната работа с учениците с оглед пълноценно личностно развитие.

26. Развитие на включващо образование за учениците със специални образователни потребности и изграждане на СУ „Св. Климент Охридски“, съобразено със специфичните им потребности.

27. Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, потребителска култура, физическа активност и спорт.

28. Разширяване на възможностите за участие на родителите в управлението на училището и усъвършенстване на статута на училищните настоятелства и обществения съвет.

29. Засилване на практическото обучение в училището.

30. Засилване положителното отношение към училището като институция от страна на ученици и родители. Съпричастност към училищния живот.

31. Реализиране на положителна училищна атмосфера, влияеща благоприятно върху развитието на учениците.

32. Мотивиране учениците за изучаване на STEM науки, вкл. кариерното им ориентиране и насочване към технологични професии с цел придобиване на система от компетентности, трайни

знания, ключови умения и нагласи, ориентирани към практиката и насочването им към професиите на бъдещето.

33. Разширяване обхвата на интегрираните предмети и съответно развиване на съществуващия STEM център в STEAM, а впоследствие и в STREAM, като използваме изкуствата, за да предизвикаме креативното и иновативно мислене. Четенето или грамотността от своя страна насърчават и критичното мислене. Този тенденциозен курс на развитие ще осигури отлично завършено обучение.

34. Прилагане на интерактивно проектно базирано обучение и надграждащото го – проблемно базирано обучение за ефективен трансдисциплинарен подход на обучение.

Приоритетно направление II

Развиване на системата за квалификация, преквалификация, перманентно обучение и контрол:

➤ ЦЕЛИ:

1. Утвърждаване на авторитета и подпомагане на кариерното развитие на учителите и възпитателите работещи в училището.
2. Продължаване на изградената система за квалификация.
3. Кариерно развитие на педагогическата колегия по новия ДОС.
4. Динамизиране и синхронизиране на квалификациите в училището с потребностите на колегията и нуждите на пазара.
5. Предоставяне на възможности за получаване на индивидуална квалификация при интерес и нужда.
6. Повишаване на изискванията към работата на учителя и възпитателя като се създаде портфолио на учителя.
7. Споделяне на добри практики

➤ ДЕЙСТВИЯ:

1. Усъвършенстване на създадената система за квалификация, повишаване личната квалификация от всеки учител или възпитател. Провеждане на въвеждаща, поддържаща и надграждаща квалификация на педагогическата колегия и административен персонал.
2. Използване на разнообразни форми на квалификационна работа - проблемна група, практикум, тренинг, семинар, лектория, дискусия, участие в научна-практическа конференция, информация от библиотека, интернет.
3. Създаване на възможност за повишаване на постигнатата професионално-квалификационна степен за всеки член на педагогическата колегия.
4. Обвързване на постигната професионално-квалификационна степен с допълнително материалното стимулиране предвидени във вътрешните правила за работна заплата.
5. Повишаване ефективността на педагогическия контрол.
6. Повишаване на изискванията към работата на учителя или възпитателя чрез засилване на вътрешно-училищната контролна дейност.
7. Създаване на условия за повишаване реалните резултати от обучението - засилване качеството на предварителната подготовка, спазване задълженията произтичащи от ЗПУО/ДОС и вътрешните правилници и наредби.
8. Квалификация на учителите по въвеждането на нови учебни програми.
9. Усъвършенстване на уменията на учителите за работа с приложни компютърни програми като Mozabook и облачна система за образованието Workspace и изготвяне на продукти, предполагащи интегрирането на отделни предметни области и междупредметни връзки чрез интерактивни методи на преподаване и дигитални компетентности.

10. Изработка на тематични годишни разпределения на МО по културно-образователни области.

11. Обмен на информация и съобщения чрез интернет.

12. Участие във всички форми за квалификация организирани на регионално ниво.

13. Квалификация на учителите за работа с деца и ученици в риск от отпадане и със СОП.

14. Документи от задължителната училищна документация.

15. Обвързване на кариерно развитие със системата за диференцирано заплащане.

16. Активно участие в системата от стимули за повишаване на мотивацията на педагогическите кадри за професионално усъвършенстване и тяхната активност в развитието на иновативни практики.

17. Разширяване и усъвършенстване на моделите и формите за контрол.

18. Обучение на учителите, педагогическия съветник за работа с програми в областите - превенция на употребата на наркотици, инфектиране с ХИВ/СПИН, насилието над и между децата в училищна среда, сексуална експлоатация на деца, опазване на околната среда, детско полицейско управление.

19. Усъвършенстване на условията и реда за провеждане на вътрешното оценяване, в това число квалификация на учителите за прилагане на нови форми за оценяване на знанията и уменията на учениците.

20. Контрол върху организацията, провеждането и резултатите при провеждане външно и вътрешно оценяване.

21. Създаване на условия за квалификация на учителите за използване на различни форми и начини за практическо прилагане на учебното съдържание.

22. Провеждане схема на диференцирано заплащане, обвързана с резултатите от учебния процес и дейности с учениците.

23. Въвеждане на разнообразни стимули за учителите от училището, работещи с деца със специфични образователни потребности.

24. Подкрепа за учители, работещи с надарени деца.

25. Облекчаване на труда на учителя във връзка с попълване на училищната документация – подготовка за попълване на готови бланки и изготвяне на примерни планове.

26. Планиране и провеждане на чести „открити уроци“ за споделяне на опит и добри практики.

27. Сертифициране на педагогически специалисти по най-добрите международно признати програми, което ще допринесе за смисленото внедряване на технологии в класната стая.

Приоритетно направление III

Утвърждаване на училището като културно, информационно и спортно средище:

➤ ЦЕЛИ:

1. Развиване на системата за извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на творческия потенциал на учениците.

2. Утвърждаване на дигитална компетенция в обучението с оглед подготовката на учениците за работа и живот в информационното общество.

3. Реализиране на ефективна рекламна кампания за постиженията на училището.

4. Поддържане на интернет страница на училището с възможности за поставяне на въпроси, даване на мнения и предложения, публикуване на вътрешно-училищни нормативни документи, бланки, съобщения, постижения на учители и ученици, предстоящо в училището, галерия със снимки.

5. Превръщане на училището в информационен център с публикуване за свободен достъп на тематични разпределения, разработени теми, вътрешни нормативни документи, бланки, рисунки, поезия, снимки и други, на училищните сървъри.

➤ ДЕЙСТВИЯ:

1. Приемане и изпълнение на ежегодна програма за извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на творческия потенциал на учениците.
2. Организиране, поощряване и своевременно информизиране за участие в детски и младежки конкурси от регионален, национален и международен характер.
3. Участие на училищни формации и индивидуални участници в различни изяви.
4. Съвместна работа с НПО, които включват в дейността си работа с подрастващи.
5. Приемане и изпълнение на ежегодна програма за организиране на ученическия отход и извънкласни дейност.
6. Предоставяне на свободен достъп на училищната база за провеждане на различни видове дейност.
7. Организиране на спортни състезания по различни видове спорт, домакин на които е училището.
8. Организиране на културни празници в училището на градско ниво.
9. Организиране на информационни дейности в училището на градско ниво за учители, администрация и ученици.
10. Разработване на училищни проекти за подпомагане на физическото възпитание и спорта.
11. Повишаване на социалните умения на учениците чрез подпомагане на физическото, социалното и личностното им развитие.
12. Разширяване на създаването и използването на електронно учебно съдържание.
13. Реализиране на условия за достъп и участие в международни образователни програми и подобряване на условията за мобилност.
14. Осигуряване на достъп до добри международни образователни ресурси, специализирани учебни помагала и услуги (виртуална лаборатория по химия, физика, онлайн симулация на реални процеси и научни експерименти).
15. Насърчаване на иновативни колективи от учители и ученици за създаване на специфично съдържание.
16. Засилено чуждоезиково обучение и обвързване на резултатите с равнищата, дефинирани в Европейската езикова рамка.
17. Изпълнение на дейностите по Националния календар за извънучилищни дейности и Националния спортен календар на МОН и организираните на общинско и областно ниво.
18. Всеки учител организира и провежда минимум по една дейност свързана с изява на ученици пред родители на учебна година.

Приоритетно направление IV

Удовлетворяване на специфичните образователни потребности на учениците и нарастващата възискателност на родителите:

➤ ЦЕЛИ:

1. Откликване на изискванията на обществото за устойчива образователна система с безусловна публичност и прозрачност на управление и състояние.
2. Възползване от всички възможности за комуникация в реално време, улесняващо получаването на желаното и по-качествено образование от всички точки на света.
3. Създаване на условия за изява на всички ученици в съответствие с техните желания и възможности.
4. Създаване на условия за приемственост между различните класове и степени.
5. Развиване ефективността на връзката учител-родител.
6. Възпитаване на качества за работа в конкурентна среда чрез участието в извънкласни форми.

7. Създаване на условия за въвеждането на дигитални компетенции в организирането и провеждането на учебния процес по всички учебни предмети.

8. Чрез творческото развитие на учениците да се работи активно в посока утвърждаване на училището не само като образователен, но и като духовен и културен център.

➤ **ДЕЙСТВИЯ:**

1. Развиване по всякакъв начин на достъпа до новите информационни технологии.

2. Задоволяване желанията на учениците за допълнително обучение на разширено обучение и факултативно обучение.

3. Диференцирана работа с учениците със специфични образователни интереси.

4. Поддържане на училищната локална мрежа за връзка с Интернет на всички корпуси, класни и административни стаи и кабинети на училището.

5. Обогатяване на часовете по литература с театрални сценични разработки от професионални актьори и общинските културни институции.

6. Организиране на изнесени интерактивни уроци и обучителни мероприятия.

7. Участие в различни форми на алтернативно обучение и възпитание, свързани с творческото развитие на подрастващите.

8. Осъществяване на диалог с младежките организации за решаването на актуални проблеми на учениците.

9. Развитие на включващото образование за децата и учениците със специални образователни потребности.

10. Изграждане на подкрепяща среда за учениците със специални образователни потребности чрез осигуряване на архитектурен, информационен и комуникационен достъп в училището.

11. За постигане на по-добър диалог с учениците и родителите им е необходимо и осъществяване на подготовка за оказване на педагогическа и психологическа подкрепа, за общуване и социализация.

12. Поддържане на изградената система за връзка с родителите чрез електронната поща по схемата: училищно ръководство - класен ръководител - родител.

13. Информирание на родителите чрез електронната поща за възможностите за участие на техните деца в национални, регионални и училищни състезания и конкурси.

14. Пълноценно използване на напълно обновената концертна зала.

15. Създаване и използване на дигитална лаборатория по природни науки.

16. Използване на учебно съдържание чрез виртуална и добавена реалност за учене чрез преживяване. Визуализацията улеснява запомнянето и разбирането на учебния материал, което осигурява активно участие на ученици със СОП

17. Създаване на учебно съдържание чрез виртуална и добавена реалност за учене чрез преживяване.

Приоритетно направление V

Осигуряване на стабилност, ред и защита на децата в училището:

➤ **ЦЕЛИ:**

1. Реализиране на програмите за закрила здравето и безопасността на учениците в училището.

2. Провеждане на дългосрочни действия, касаещи здравето образование, физическата култура, гражданските права и творческите дейности на подрастващите, отнасящи се до непосредствената сигурност и безопасност на децата в училището.

3. Реализиране на конкретни мерки, основаващи се на принципите на превантивен контрол и дейности за ограничаване и преодоляване на опасностите.

4. Създаване на устойчиви механизми и инструменти за гарантиране на сигурността и здравето на децата и учениците.

➤ **ДЕЙСТВИЯ:**

1. Поддържане на управленска информационна система на училищно ниво с въвеждане на данни за всички ученици в обновената НЕИСПУО.
2. Ежегодно изготвяне на раздел от плана на училището в изпълнение на този приоритет.
3. Стриктно спазване системата на дежурство в училище, осъществяване на самоконтрол чрез създаване на комисии по спазването на дежурството.
4. Подготовката на училищните нормативни актове да е съобразена с целта - постигане на яснота и стабилност на училищната организация и съответствие с направените промени в нормативната уредба.
5. Засилен контрол по изпълнение дейностите, свързани с осигуряване безопасни условия на обучение, дейността на комисиите по безопасност на движението, противопожарна охрана, гражданска защита и провеждане часа на класа.
6. Изготвяне и реализиране на ежегодна здравно-образователна програма.
7. Изпълнение на Правилника за осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение и труд в училището.
8. Възпитаване на умения и поведение при кризи и екстремни ситуации. Периодично, два пъти годишно, провеждане на практическо обучение - проиграване на основни бедствени ситуации (земетресение, наводнение, пожар, производствена авария, терористичен акт).
9. Поддържане на системите за видеонаблюдение и охрана на училището и подобряване на безопасността на материалната база.
10. Създаване на подкрепяща среда за деца и ученици, склонни към насилие и агресия.
11. Адекватно здравно обслужване в училището.
12. Осигуряване на условия за ученическо хранене.
13. Превенция на тютюнопушенето и употребата на алкохол и наркотични вещества сред учениците.
14. Превенция на насилието и агресията сред учениците.
15. Възпитаване на устойчиви навици и умения за здравословно хранене. Прилагане на европейска схема и национално участие за предоставяне на плодове и зеленчуци.
16. Изграждане на навици за здравословен начин на живот в детска възраст и по време на ранното полово съзряване.
17. Реализиране на Програма за здравно образование.
18. Реализиране на Програма за екологично образование и екологосъобразно поведение.
19. Реализиране на учебни програми за превенция на употребата на наркотици, на инфектиране с ХИВ/СПИН, на насилието над и между деца в училището.
20. Изпълнение на Графици за провеждане на обучението по безопасност на движението.
21. Изпълнение на Графици за обучение на учениците за действия при бедствия, аварии, катастрофи и пожари.
22. Изпълнение на началното военно обучение в IX и X клас.
23. Внедряване на доброволческа система за обучение и взаимопомощ на ученици.
24. Организиране на информационни кампании чрез тематични изложби, брошури, плакати и видеофилми, свързани със здравословното хранене.
25. Обявяване дни на плодовете и зеленчуците веднъж седмично в начален етап.

Приоритетно направление VI

Взаимодействие с родителската общност сътрудничество и активни връзки с общественост и органи:

➤ **ЦЕЛИ**

1. Осъществяване процеса на подготовка, обучение и възпитание на учениците във взаимодействие и сътрудничество с родителите им.
2. Развиване на конструктивна комуникация във взаимоотношенията в съответствие със ЗПУО.

3. Прилагане на модели на поведение, основани на идеите и принципите на гражданското образование.

4. Спазване на единни педагогични изисквания за поведение и успеваемост.

5. Изграждане на прецизна система от взаимовръзки и обратна информация за поведението и успеваемостта на учениците.

6. Развиване на ефективна система от действия за преодоляване на проблема с безпричинните отсъствия.

➤ ДЕЙСТВИЯ

1. Развиване на способностите и нагласите за конструктивно решаване на проблемни ситуации.

2. Повишаване на уменията за работа с родители.

3. Изграждане на съдържателен и многообразен учебно-възпитателен процес.

4. Създаване на информационна банка с данни и координати за връзка с ученика и неговите родители чрез използване на електронния дневник.

5. Изпълнение на Правилника за дейността на училището за ограничаване на отсъствията по неуважителни причини.

6. Стриктно спазване графика за консултации и приемно време.

7. Планиране на съвместни дейности с родителите.

8. Консултиране с родителите по отношение на различни казуси и ситуации.

9. Педагогическата колегия периодично и своевременно предоставя информация:

- за успеха и развитието на учениците в образователно-възпитателния процес;
- за спазването на училищната дисциплина;
- уменията на децата за общуване с учениците и учителите;
- интегрирането им в училищната среда;
- за посещаемостта на учебните часове от учениците;
- за отсъствията на ученика от учебни часове;
- когато започне процедура за налагане на наказание;

10. Консултира родителите за възможностите и формите за допълнителна работа с ученика с оглед максимално развитие на заложените му, както и за възможностите за оказване на педагогическа и психологическа подкрепа от специалист, когато това се налага. Редовно информира за напредъка и проблемите на децата им.

11. Училището предоставя възможност и оказва необходимото съдействие на родителите за:

- да се срещат с класния ръководител и преподавателите по предмети в определеното приемно време или в друго удобно за двете страни време;
- да участват в родителските срещи;
- да изразяват мнение и да правят предложения за развитие на училището;
- да присъстват и при желание от тяхна страна да бъдат изслушани, когато се решават въпроси, които засягат права и интереси на детето им;
- да участват в училищното настоятелство и обществения съвет;
- да бъдат консултирани по въпроси, свързани с възпитанието на децата и учениците, от специалист;
- да осигуряват посещаемостта на ученика в училище;
- да се запознаят срещу подпис с училищния учебен план и с правилника за дейността на училището при записване на детето или ученика;
- да се явяват в училището, когато важни причини налагат това и бъдат поканени от класния ръководител или директора;
- намиране на нови форми за общуване;
- правата на родителя в процедурата по налагане на наказание;
- присъствие на родител при изслушване на ученик и да изрази мнение при налагане на наказания на ученик.

12. Училището търси сътрудничество и поддържа активни връзки по различни въпроси на образователно-възпитателния процес с:

- РУО и МОН;
- Областна управа;
- Общинска управа;
- Общински съветници;
- Районно полицейско управление и Детска педагогическа стая към него;
- Местна общественост;
- Неправителствени организации, дарители и спонсори;
- Културни и образователни институции.

Приоритетно направление VII

Осигуряване на широк спектър от извънкласни форми за свободното време на учениците и създаване на условия за тяхната личностна изява, инициатива и творчество:

➤ ЦЕЛИ

1. Създаване на условия за активна извънкласна дейност с учениците.
2. Усъвършенстване и представяне на добри педагогически практики за работа с децата.
3. Развиване форми на ученическо самоуправление.
4. Привличане и мотивиране на учениците за участие в извънкласни дейности.
5. Развиване и усъвършенстване работата на клубове по интереси и по национални програми.
6. Популяризиране постиженията на учениците и учителите.

➤ ДЕЙСТВИЯ

1. Развиване дейността на клубовете по интереси. Специално внимание към заниманията със спорт, изкуства и обучението по STEAM.
2. Осъществяване оптимално ниво на вътрешна мотивация у учениците чрез съдържателна учебно-възпитателна работа, свързана с училищни и извънучилищни мероприятия и дейности:
 - състезания, екскурзии с учебно-възпитателна цел, участие в олимпиади, изложби, спортни форуми;
 - отбелязване на тържествени събития и ритуали от националния и религиозния календар;
 - подчертаване на националната и училищна символика - знаме, химн, униформа;
 - творчески „продукции” по интереси;
 - участие в обявени регионални и национални конкурси и състезания.
3. Осъществяване на извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на творческия потенциал на учениците.
4. Ефективно работещи клубове по интереси.
5. Активно съдействие и подпомагане инициативите на учениците от педагогическата колегия.
6. Избор на иновативни и съдържателни форми за представяне на резултатите от работата с децата пред родителите.
7. Информиране и стимулиране на учениците да участват в конкурси, състезания, олимпиади.
8. Осигуряване на възможности за развитие на интересите и способностите на учениците чрез обучение извън задължителното учебно време и ангажиране на свободното им време.
9. Организация за представяне и популяризиране на резултатите на учениците от състезания и олимпиади.
10. Създаване на традиция за поздравителни адреси до родители на изявени ученици.
11. Всеки учител с най-подходящи методи стимулира участието на учениците в извънкласни дейности.
12. Връчване на бланка „Сертификат за участие“ на всяко дете при участие в извънкласно мероприятие.
13. Обезпечаване с материали на клубовете по интереси.

14. Проучване и реализиране желанията на учителите за организиране на регионални и общински състезания по различни направления.

15. Връчване на ежегодна награда „Ученик на годината“ на патронния празник на училището; награда на името на Драгомир Капитанов.

16. Допитване до учениците при реализация на проекти за техните идеи и предложения относно визията на училището и училищните процеси.

17. Осигуряване на възможност на учениците да приложат на практика уменията си при реализация на проекти (напр. изрисване на фойе / коридор).

Приоритетно направление VIII

Подобрения във външната и вътрешна среда на училището:

➤ ЦЕЛИ

1. Създаване на условия за активна образователно - възпитателна дейност с учениците.
2. Подобряване състоянието на външната и вътрешната среда.
3. Естетизация на околната среда.
4. Повишаване на привлекателността на учебния процес и на училищната среда, в това число привличане на повече млади учители, учители по езици, информатика, изкуства, подобряване на учебната материална база.

➤ ДЕЙСТВИЯ

А. Подобрения във външната среда:

1. Подобряване състоянието на външната среда. Планиране, реализация, поддръжка.
2. Оформяне на училищния двор.
3. Подобряване на условията за ученически спорт и нормалното провеждане на учебните часове по физическо възпитание и спорт.
4. Поддръжка на оградата.
5. Поддръжка на местата за почивка.

Б. Подобрения във вътрешната среда:

1. Дългосрочно планиране на дейности за подобряване на средата, в която се работи - кабинет, коридори, фойета.
2. Промяна облика на кабинетите в училището. Всеки учител с помощта на училищното ръководство, реализира дейности за подобряване на интериора на работната среда.
3. Поддръжане постигнатото високо ниво на технологично развитие. Стремехът е - изпреварващо предоставяне на учителите на най-модерна и достъпна техника за осъществяване на интерактивно обучение.
4. Създаване на димонедопускащи прегради на IV етаж.
5. Поддръжане на пожаро-известителната система.
6. Поддръжане на трите автономни системи за видеонаблюдение.
7. Изграждане на ИТ сектор в крило със собствен вход.

В. Поддръжане на модерна дигитална среда. Влияние на технологиите:

Технологиите играят водеща роля в образованието и науката. Те дават възможност за нови подходи при преподаването и ученето, улесняват обучението и развитието на преподавателите и ефективността на администрацията. развитието и съчетаването на традиционните добри преподавателски практики с използването на технологии подпомага изграждането на умения, които ще осигурят на младите хора успех в съвременното общество, основано на знанието.

1. Развитие на благоприятна среда за развитие на електронно образователно съдържание.
2. Поддръжане висока скорост на интернет свързаност.
3. Осигуряване на ефективна дигитална среда за съхраняване и използване на електронно съдържание.

4. Поддържане на изградената надеждна и гъвкава ИКТ инфраструктура с цел обезпечаване и повишаване на ефективността на учебния процес и управлението на административната дейност.
5. Поддържане на безжичната инфраструктура (тип Wi-Fi свързаност) на територията на училището.
6. Обновяване на оборудването и поддръжката на комуникационната инфраструктура на училището.
7. Постоянно поддържане и разширяване на компютърните зали в училището (компютри, терминали, мултимедийни проектори, интерактивни дъски, Mozabook) с оглед все по-активното навлизане на технологии в учебния процес.
8. Използване на интегрирани платформи в обучението и управлението - мобилни технологии, оформяне и поддържане на административна система за централизирано управление на училищната дейност с оглед оптимизация на разходите и подобряване на управлението.
9. Активно използване на иновативни технологии в образованието реализирано в училището (интерактивни дъски, специализирано ИТ оборудване по предмети - музика, технологии и чужди езици, монитори във всички класни стаи и кабинети).
10. Използване на „облачни“ технологии.
11. Създаване на условия за постоянна връзка между учителите и учениците с цел дистанционно поставяне на задачи и получаване на очаквани резултати.
12. Използване на програми с отворен код (ОИИ лиценз) по отделните предмети и електронни продукти за дистанционно обучение.
13. Използване на електронен дневник за ефективна връзка с родители и ученици.
14. Допълване на създадените статични системи компютър-монитор-втори монитор (РС-1М-2М) с интерактивен таблет във всяка класна стая и кабинет.
15. Поставяне на дигитална камера (визуализатор) с връзка към РС-1М-2М в кабинетите по природни науки.
16. Работа в начален етап със софтуерната система за обучение Енвижън.
17. Поетапно въвеждане на работа в класната стая по модела 1 : 1
17. Използване на публичния портал на Енвижън за споделяне на учебно съдържание.
18. Използване на видео уроците от сайта „Уча се“ чрез корпоративен училищен абонамент.
19. Оборудване на компютърните кабинети с преносими устройства за всяко работно място, интерактивни плоски дисплеи с touch екран (вместо бялата дъска), преносими устройства за виртуална и добавена реалност (с цел подпомогне подготовката на учениците за професии на бъдещето).

Приоритетно направление IX

Изпълнение на Национална стратегия за „Учене през целия живот за периода 2021 - 2025 година”.

Образователната концепция "Учене през целия живот" (или непрекъснато образование) открива възможности пред конкретния човек за динамичен и смислен живот, за лична професионална кариера и добри перспективи.

Ученето през целия живот спомага за поддържане на висока конкурентно-способност. Всеки човек трябва да може да се възползва от откритите образователни перспективи по свой собствен избор, което означава, че системите за образование и обучение трябва да се приспособят към индивидуалните потребности и търсения.

Всички области на въздействие подкрепят придобиването и непрекъснатото развитие на девет ключови компетентности за учене през целия живот в един общ процес: компетентности в областта на българския език; умения за общуване на чужди езици; математическа компетентност и основни компетентности в областта на природните науки и на технологиите; дигитална компетентност; умения за учене; социални и граждански компетентности; инициативност и предприемчивост; културна осъзнатост и умения за изразяване чрез творчество; умения за подкрепа на устойчивото развитие и за здравословен начин на живот.

➤ ЦЕЛИ

1. Въвеждане на нови форми на обучение.
2. Насърчаване и развиване на неформалното и формалното учене през целия живот.
3. Развитие квалификацията на педагогическия и административния персонал.
4. Прилагане на образователен подход, който подпомага развитието на всички учещи и допринася за изграждането на мислещи, можещи и инициативни личности, способни да се справят с промените и несигурността.

➤ ДЕЙСТВИЯ

1. Развитие на ефективни партньорства с ДИПКО - Варна, София, АМТИИ - Пловдив, НБУ за практическа реализация на непрекъсната квалификация на работещите в училището.
2. Подсигуряване и насърчаване достъпа до различните форми на непрекъснато образование с цел придобиване на необходими нови умения.
3. Продължаване и даване възможност на повече ученици да се обучават в самостоятелна форма на обучение.
4. Въвеждане на дистанционна и комбинирана форма на обучение в училището.
5. Развитие на разнообразни форми на учене - дистанционно обучение, електронно учене, комбинирано учене (присъствено обучение и изпълнение на самостоятелни задачи).
6. Разширяване на възможностите за учене в училищната библиотека.
7. Насърчаване на подготовката и квалификацията на преподавателите за постигане висок престиж на българския учител и ефективно управление на образованието в училището.
8. Активно участие в националните програми, финансирани от държавния бюджет и европейски програми, администрирани от МОН: "Квалификация на директори и учители" с модули "За квалификация на педагогическия персонал" и "За квалификация на директорите на училищата".
9. Насърчаване на извънкласните и извънучилищните, и на други алтернативни учебни дейности като възможности за увеличаване на привлекателността на училището.
10. Разширяване на интегрираното чуждозиково обучение като общ приоритет на ЕС в извънкласни и в извънучилищни форми.
11. Развиване на партньорствата и сътрудничеството между училището и други центрове за обучение, читалища и неправителствени организации.
12. Развитие на европейски партньорства като допълнителен инструмент за въвеждане на добри практики.
13. Развитие на електронните умения на учители и администрация.
14. Развитие на дистанционни методи за обучение.
15. Развитие на електронна среда за дистанционно обучение.

Приоритетно направление X

Участие в национални програми и проекти:

➤ ЦЕЛИ

1. Участие на училищната общност във всички проекти и национални програми обявени от МОН и покриващи наши потребности.
2. Развитие на конкурентно-способността на училището.

➤ ДЕЙСТВИЯ

Участие в националните програми и европейски проекти:

1. „Информационни и комуникационни технологии (ИКТ) в училище“, чиито цели са свързани с бързото и навременно въвеждане на съвременните технологии в образователния процес и интернет свързаност.

2. „Училището - територия на учениците", която цели да задържи учениците по-дълго време в училище, чрез предоставяне на възможност за работа по различни интерактивни инициативи, събития, проекти.

3. „Система за национално стандартизирано външно оценяване", чиято основна цел е задължителното оценяване на знанията и уменията на учениците в края на всеки образователен етап (IV, VII, XII клас) чрез национални стандартизирани изпити.

4. „Съфинансиране от министерството на образованието и науката на общински инвестиционни проекти, насочени към подобряване на материалната база в училищата". Целта е да се приложи адекватен на реформата в системата подход, който да позволи приемственост и установяване на трайна тенденция към достигане на съвременните европейски и световни стандарти по отношение състоянието на сградния фонд, обзавеждане и оборудване, сигурност и ефективност при експлоатацията на материалната база.

5. „Диференцирано заплащане", чиято цел е да мотивира развитието на учителите като ключов елемент от системата за повишаване на качеството и ефективността на образователно-възпитателния процес.

6. Модул "Осигуряване на допълнително обучение на учениците за повишаване на нивото на постиженията им по общообразователна подготовка", с който осигуряваме възможност за допълнително обучение, както на деца с изяви способности, така и на деца, които имат проблеми с усвояване на учебния материал. Програмата за талантиливи деца мотивира учителите да работят с учениците, отчитайки индивидуалните им способности и интереси.

7. „Закрила на деца с изяви дарби“

8. Национална програма за по-пълно обхващане на учениците в задължителна училищна възраст, като се осигурят условия за достъп до образование на тези ученици без разлика по отношение на етническа принадлежност, пол, произход и вероизповедание чрез създаване на възможност за всеки да се обучава независимо от неговото местоживееие и икономическо положение чрез следните оперативни направления:

- "Осигуряване на учебници и учебни помагала за учениците в I - VII клас в държавните, общинските и частните училища в Република България"

- "Осигуряване на закуска и/или плод, и/или мляко (чай), включително млечно-кисели продукти на всеки ученик в I - IV клас и в ПП".

9. „Модернизация на материалната база в училище" - модул „Създаване на достъпна архитектурна среда".

10. „Училище без насилие" - модел на МОН и УНИЦЕФ за обща училищна политика срещу насилието и тормоза.

11. Стипендии на ученици след завършено основно образование.

12. „На училище без отсъствие", мярка "Без свободен час" - Заместване на отсъстващи учители в училището.

13. Подпомагане на физическото възпитание и спорта на учениците по реда на ПМС №129/11.07.2000 г.

14. Проект „Студентски практики" чрез предоставяне възможност на студенти по биология и български език да провеждат учебна практика в училището. Проекта е финансиран по ОП „Развитие на човешките ресурси" и съфинансиран от Европейския социален фонд.

15. Реализиране на системата за национално стандартизирано външно оценяване в IV и VII клас и държавни зрелостни изпити.

16. Информирание и подпомагане дейността на колегията по проект BG05M2OP001-2.004-0004 „Развитие на способностите на учениците и повишаване мотивацията им за учене чрез дейности, развиващи специфични знания, умения и компетентности „Твоят час“.

17. Участие в ODS innovative schools - Bulgaria. Успешно се включихме в базата на ODS като иновативно училище (<http://ods.ea.gr/map/map.html>) и ще можем да се възползваме в бъдеще от резултатите от проекта (в който основният акцент са агрегираният достъп до различни европейски е-ресурси, който ще се пусне в края на 2014 година и споделяне на добри практики в иновативните обучения. Предстои понататъшното развитие на ODS и навлизане в следваща фаза -

основен акцент са агрегацията на налични образователни ресурси, транслирането на метаданни и създаването на своеобразен innovative tool box, който да се промотира в държавите-участници.

18. Програма „Еразъм +“:

- *Проект по КД 1:*

„Съдържателно-езиковото интегрирано обучение – един модерен подход”

„Образованието – Паспорт за бъдещето“ 2019-1-BG01-KA101-061873;

Сътрудничество по Програма Еразъм+ като обучаваща институция

- *Проект по КД 2:*

„Училищни радиовълни“

„Digital and media literacy for sustainable life learning”, №2017-1-LV01-KA219-035418_2

„21st century skills exploring cultural heritage“

„Силните и слабите страни на медиите“ 2018-1-HU01-KA229-047836_3

„Образованието – Паспорт за бъдещето“ 2019-1-BG01-KA101-061873

19. НП „Иновации в действие“ за пряка и целенасочена подкрепа за създаване на култура на иновациите в училищата в страната, за креативно мислене, нововъведения в полза на развитието и постиженията на учениците, като се създават условия на педагогическите специалисти да анализират, да експериментират чрез пряк обмен, популяризиране и мултиплициране на своите иновативни практики и продукти.

20. ОП НОИР „Образование за утрешния ден“

21. Програма Фулбрайт | Фондация „Америка за България“ за помощник-учители по английски език цели да подобри обучението по английски език в български училища с интензивно или разширено изучаване на английски език чрез осигуряване на достъп до естествен носител на езика и иновативни методи на преподаване, които насърчават усъвършенстването на комуникативните умения на учениците.

22. „Квалификация за професионално развитие на педагогическите специалисти“ Повишаване качеството и ефективността на обучението, възпитанието и социализацията на децата и учениците в образователните институции чрез усъвършенстване и обогатяване на ключовите компетентности на педагогическите специалисти, в изпълнение на ЗПУО, Националната стратегия за развитие на педагогическите кадри (2014 – 2020 г.) и Националната стратегия за учене през целия живот.

23. НП „Мотивирани учители“, чиято основна цел е обезпечаването на кадровия ресурс, необходим за конкурентно и успешно българско образование.

24. НП „Изграждане на училищна STEM среда“ е насочена към създаването на нови училищни центрове –интегрирана съвкупност от специално създадени и оборудвани учебни пространства с фокус върху изучаването и прилагането на компетентности в областта на природоматематическите науки в държавните и общинските училища в страната.

Вътрешно-училищни проекти:

Проект „Училище на бъдещето“:

- Поддържане на безжичната инфраструктура (тип Wi-Fi свързаност) на територията на училището.
- Постоянно поддържане и разширяване на компютърните зали в училището (компютри и широкоекранни монитори) с оглед все по-активното навлизане на технологии в учебния процес.
- Постоянно поддържане и подмяна на компютрите в кабинетите и класните стаи.
- Поддържане на два училищни сървъра по корпуси, с цел осигуряване на ефективна ИКТ среда за съхраняване и използване на електронно съдържание.
- Масово навлизане в начален етап на софтуерната система Енвижън.

- Въвеждане на иновативни технологии в образованието реализирано в училището. Целта е да се премине постепенно към най-новия операционен и офис софтуер.
- Активно използване на конферентната зала в училището, оборудвана с най-модерна техника.
- Активно обучение на всички колеги за работа с интерактивна дъска.
- Въвеждане на иновативни технологии в образованието реализирано в училището (интерактивни дъски, специализирано ИТ оборудване по предмети - музика, технологии природни науки и чужди езици).
- Обучение на колегията за използване на Google диск и Google docs.
- Обучение на колегията за използване на Google Classroom и приложения за успешно осъществяване на обучение в електронна среда.

Проект „Поддържане на училищния сайт”.

Проект „Връзки с родителите“ чрез:

- Електронен дневник като класният ръководител и ръководството на училището имат връзка с родителите от дадена паралелка. Родителят се регистрира с електронната си поща и получава в реално време информация за отсъствията и оценките на ученика.

Проект „Ускорено навлизане на информационните технологии в образователния процес реализиран в училището”, насочен към учениците и учителите в училището.

Въвеждане на Офис пакет 2013 на компютрите използвани от учителите в училището с цел предоставяне повече възможности за реализиране идеите на колегите и учениците при използване на ИКТ в училището.

Проект „Защита на училищната мрежа от вируси и хакерски атаки”- използване Microsoft Security Essentials за защита от вируси, шпиониращ софтуер и друг опасен софтуер (приложението предоставя защита в реално време на компютрите в училището).

Проект „Дизайн шампиони“ – програма за проектно-базирано обучение

Приоритетно направление XI

Училищна е-политика

ВЪВЕДЕНИЕ

Интернет промени съществено навиците и начините за получаване на информация и знания при децата. Днешните ученици учат не само в училище и в семейството, а все повече - от Интернет.

Интернет все повече се налага като водещо поле за представяне и връзка на училището като институция. Всяко действие във виртуалното пространство има своите последици и реакции. Голяма част от Интернет базираните възможности са достъпни на не особено висока цена. Необходимо е да се възползваме разумно от предоставените възможности.

ОСНОВНИТЕ ОБЛАСТИ,

в които е насочена е-политиката на училището са:

1. Продължаващо модернизиране и развитие на материално-техническата база на училището в сферата на информатизацията (компютърна и друга техника, интранет и интернет свързаност);
2. Продължаващо внедряване в образователния процес на новите информационни и комуникационни технологии с цел повишаване на ефективността на образователно-възпитателния процес;
3. Развитие на информационно-методическа среда на училището като елемент от виртуалността му.

4. Работата в тази област ще способства за професионалното развитие на учителите, включително и по отношение на още по-пълното използване на ИКТ в обучението;
5. Развитие на условия за самореализация и повишаване на информационно-технологичната (цифровата) компетентност на обучаваните.
6. Целта е формиране на граждани на новото информационно общество, като се подготвят за успешна социализация в информационната среда.
7. Продължаващо развитие на ИКТ в управленската дейност на училището, чрез различни компютърно базирани и УЕБ базирани е-инструменти;
8. Инсталирани софтуерни продукти за графичен и уеб дизайн, анимация и обработка на музикални програми.

Основните области на интервенция ще се реализират чрез следните стратегии:

1. **Стратегия за информационните технологии** - фокусирана върху развитието на ИТ инфраструктура (компютри, свързаност, софтуер, периферия);
2. **Стратегия за информационните системи** - тя се отнася до свързването и изграждането на информационни системи за нуждите на училището от модерни форми за получаване и използване на информацията;
3. **Стратегия за информационен мениджмънт** (управление) - насочена към определяне на начина по който училището управлява своите основни дейности в областта на информационните технологии и информационните системи.

ДЕЙСТВИЯ

1. Активно и безопасно използване на Интернет в полза на обучението и възпитанието.
2. Връзка с Интернет - навсякъде в и около училището.
3. Използване на социалните мрежи за популяризиране на училището.
4. Развитие на видео маркетинг (публикуване на видео материали от реализираното в училището в интернет пространството).
5. За всяка провеждана в училището дейност да се създава снимков материал и обяснителен текст от организаторите, с цел предоставяне за публикуване в сайта на училището.
6. Използване на електронни фактури.
7. Използване на електронен подпис.
8. Внасяне на осигуровки в НАП.
9. Електронно банкиране.
10. Публикуване на информация за училищния бюджет и периодичното му отчитане в училищния сайт.
11. Обособяване на компютърна работна зона в училищната библиотека - място, където учениците могат да работят самостоятелно и да използват наличните компютърни програми.
12. Поддържане на училищния интернет сайт. В световната мрежа сайта е лицето на училището. Училищният сайт е служител на 24 часово работно време.
13. Организирано използване на софтуерни продукти, по отношение създаване на седмичното разписание на учебните занятия и графици на педагогическия персонал.
14. Представяне в електронен вариант на длъжностни характеристики на учители, класни ръководители, възпитатели и персонал и изработване на електронно лично досие.
15. Използване на ИКТ в управлението на училището с цел повишаване ефективността на контрола. Стандартизиране на процедурите, свързани с осъществяването на вътрешния контрол в учебното заведение.
16. Осъществяване на маркетингови дейности и разширяване на „видимостта“ на училището чрез:
 - изпращане на електронна поща;
 - осъществяване на обратна връзка;

- изразяване на мнение;
- написване на коментар;
- попълване на онлайн анкети свързани с качеството на училищното образование, т.е. поддържане на постоянна обратна връзка с родители и общественост, получаване на актуална информация за техните желания.

17. Повишаване имиджа на училището чрез различни е-инструменти като:

- предоставяне на актуална информация на родителите, местната общност;
- предоставяне на електронната поща на родители и евентуални бъдещи потребители за въпроси и мнения от тяхна страна; визуални методи като филми, фотографски снимки, клипове.

18. Създаване на нови възможности при мениджмънта на училищната култура:

- по-голяма откритост и по-широко сътрудничеството, между педагогически персонал, ученици и родители (на основата на използване на различни Web инструменти);
- въвличането на персонала и учениците в различните видове онлайн дейности;
- засилване на обратната връзка чрез използване на Web инструменти;
- разширяване на социалното присъствие на училището, чрез разгръщане на неговата виртуална среда;
- интегриране в рамките на виртуалната среда на училищната организация на различните групи, форуми, видео блогове на ученици, учители, възпитаници на училището.

19. Реализиране на управленски действия насочени към:

- обогатяване сайта на училището - той предоставя информация на родителите;
- провеждане на виртуални консултации с родители чрез чат, skype, e-mail (разговори и консултиране на родители в онлайн и офлайн режим с представители на ръководството на училището, педагогическия съветник, класни ръководители и учители);
- създаване на специализиран форум за родители (на сайта на училището) - в него могат да се обсъждат проблеми, свързани с училищния живот на децата между самите родители, училищното ръководство и родителите;
- използване на възможностите на съвременните социални мрежи в интернет (Facebook например) - създаване на групи на училището, съответната паралелка и учители, групи на родителите с определени интереси и проблеми и др.;
- създаване на интернет страница или блог на паралелката и класния ръководител;
- развитие на системата на паралелковите електронни пощи с възможности за достъп от училищното ръководство.

20. Използване на съвременни информационни и комуникационни технологии за е-администриране, с основна цел да се въведе „обща прозрачност, отчетност и намаляване на бюрократичната тежест, пред която са изправени служителите, което ще доведе до по-добро е-управление в рамките на училището”.

Основни елементи:

- електронни документи и електронен документооборот;
- е-информация за учениците, включително и здравен статус;
- електронни архиви;
- училищен е-регистър за дипломи и свидетелства;
- продължаващо попълване на информации за успех, поведение и дейности в електронен формат;
- пълноценно използване на въведената е-финансовата отчетност, чрез програмни продукти осигуряващи финансовата дейност на училището (движение на средства, обработване на заплатите и финансови отчети).

21. Поддържане на училищните сървъри.

22. Участие в изпълнението на Стратегията за ефективно прилагане на информационни и комуникационни технологии в образованието и науката на Република България (2014-2020г.) като училище:

- свързано с оптична мрежа към опорната образователна мрежа;
- обхванато от електронна платформа за е-обучение;
- внедрило технология за организиране на виртуална класна стая;
- внедрило безхартиен документооборот;

- с внедрена цялостна информационно-управленска система;
- използващо образователно съдържание в училище, обезпечено с електронни помагала;
- използващо видео лекции и образователни филми, качени в образователни портали на МОН;
- използващо широкообхватни мултимедийни образователни материали;
- използващо лицензиран софтуер — операционни системи, офис пакети, среди за програмиране, антивирусен и графичен софтуер, специализиран софтуер и др.;
- максимално използващо учебителни сайтове, програми и системи за самообучение;
- провеждащо мерки за борба с интернет пристрастеността в подрастващите;
- редовно провеждащо обучение и допълваща квалификация по ИКТ умения и подготовка на талантиливи ученици в сферата на ИКТ;
- създаващо и споделящо добри педагогически практики с ИКТ средства (внедряване на ИКТ в класната стая като част от процеса);
- участващо в устойчивата световна тенденция в развитието на средствата за информатизация - миграцията към така наречените „облачни“ технологии и възползвайки се от преимущества на облачните технологии за ефективно използване на техническите средства и информационните ресурси. Намаляване на средствата за разработка и експлоатация на системите - възможност да се осигури високо ниво на защита и др. Това ще позволи включване в образователния процес на лични компютърни устройства на педагози, обучаващите се и техните родители.
- въвеждащи терминални решения и технологии за виртуализация, които на практика изнасят изчисленията в облака при запазване на относително скромни параметри на крайните потребителски устройства.
- осигуряващи комуникации между педагогическата колегия, с възможност активно да обсъждат, използват, усъвършенстват и разработват методики, технологии, средства за обучение, да споделят педагогически опит.
- работа върху възможността за широко прилагане на т.нар. зелени информационни технологии. Примери в това отношение са:
 - автоматизирано съставяне на документи - чрез композиране от техни елементи, обработвани от различни системи;
 - осигуряване на възможности за независима (паралелна) работа на потребителите с поддържаните обекти;
 - отказване от ненужно разпечатване на документи, като достъпът към всеки от тях се предоставя на оторизирани потребители чрез средства на самите системи;
 - потвърждаване/подписване на документи с електронни средства и др.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Ефективното използване на ИКТ предполага, че:

- съществено се съкращават времевите и други разходи на участниците в образователния процес за решаване на едни или други задачи;
- повишаване на нагледността, емоционалната наситеност на образователната дейност, мотивацията на обучаващите се;
- реализиране на образователни задачи, които е невъзможно или нецелесъобразно да се решат без използване на ИКТ.

ФИНАНСИРАНЕ

Използването на делегиран бюджет, като модел на финансиране и управление на финансовите ресурси в системата на училищното образование, е положителна стъпка за нашето училище.

Финансовите ресурси ще бъдат насочени към постигане на целите на училищната образователната политика. През петгодишния период по изпълнение на стратегията ще разчитаме на поэтапното увеличение на средствата за образование.

Увеличението на финансовите средства вероятно ще бъде съпроводено с усилване на фокуса върху резултатите и подобряване на ефективността за използване на ресурсите и обвързване финансирането на училището с постигането на целите и задачите за качествено образование, с включване на повече фактори, определящи различия в разходите на един ученик, във формулата за разпределение на средствата, включване на елементи като качество на обучението, посещаемост и брой на завършилите ученици в модела на разпределение на средствата в системата.

Размера на финансиране ще продължи да зависи от броя ученици към първа дата на съответната година и ще претърпи корекция спрямо брой ученици към 01.10. на годината.

С въвеждане на целодневно обучение за учениците от I до VII клас ще можем да разчитаме на дофинансиране за увеличения брой учители, съобразно броят им за съответната учебна година.

Извън единните разходни стандарти можем да разчитаме на средства за:

- стипендии;
- учебници и учебни помагала;
- здравен кабинет;
- капиталови разходи;
- спорт;
- добавка за деца и ученици на ресурсно подпомагане;
- добавка за подобряване на материално-техническата база на училищата за учениците в редовна форма на обучение;
- средствата по национални програми за развитие на образованието;
- всички други целеви средства, за които има отделно регламентиран ред и условия за разпределение;
- средства за извънкласни дейности.

Средствата за СБКО и квалификация на учителите са включени в единните разходни стандарти.

Приходите на училището от собственост постъпват директно по банкова сметка и се разходват за подобряване на материалната база.

Увеличаването на приходите се реализира от кандидатстване по различни проекти.

Заплащането на труда на учителите и служителите в училището се извършва съгласно вътрешните правила за работна заплата.

Нашите усилия са насочени към:

- подобряване на механизмите за контрол;
- отчетност и отговорност при управлението на финансовите ресурси на ниво училище
- повишаване на капацитета за оползотворяване на средства от Европейския съюз.

Ефективно и прозрачно използване на средствата по национални и европейски програми, което означава усвояване на ресурсите по предназначение, за добре планирани проекти с истинска европейска добавена стойност и по-добро постигане на целите като цяло.

Създаване на условия за повишаване притока на публични и частни средства към училището.

Осигуряване на условия за родителско и гражданско участие и информираност в управленската и финансовата дейност на училището.

Училищният бюджет и изпълнението му се публикува на училищната интернет страница.

Насърчаване осигуряването на допълнителен финансов ресурс в училището чрез съвместни дейности с училищното настоятелство.

Училището оперативно управлява ресурсите си въз основа на тази 5-годишна стратегия за развитие (с права, делегирани му от общината в областта на бюджета, човешките ресурси и разпореждането с МТБ), и извършва вътрешна оценка за приноса на всеки учител и на резултатите постигнати от учениците.

Очаквани резултати от заложените принципи и дейности в стратегията:

- Устойчиво развитие на професионалното образование;
- Повишено качество на образование и обучение;
- Подобряване и осъвременяване на материално-техническата база и здравословни и безопасни условия на труд;
- Постигане на координация между институциите, заинтересовани от качествено професионално образование, адекватно на динамичния пазар на труда;
- Подобряване на социалната политика, организиране на извънкласните форми;
- Подобряване на здравното образование, работа с учениците за преодоляване на противообществените прояви, насилие, употреба на алкохол, цигари и др.;
- Създаване на УС, училищно радио;
- Привличане на медиите като партньори за популяризиране постиженията на училището;
- Привличане на родителите, равноправен диалог с тях, повишаване на ефективността на УН и Обществения съвет;
- Адекватна оценка на качеството на учителския труд и заплащане в съответствие с качеството на работа;
- Обновлението, което се предлага в настоящата стратегия, като се съхраняват добрите традиции, да се предопределят необходимите и разумни промени, които да направят Средно училище „Св. Климент Охридски“ в град Добрич не само рентабилно, но и желано място за учене.

Настоящата Стратегия за развитие на училището през периода 2016-2020 година е приета с Протокол №1 от заседание на педагогическия съвет проведено на 13.09.2016 г.

Актуализираната стратегия за развитие на училището през периода 2016-2020 година е приета с Протокол №1 от заседание на педагогическия съвет проведено на 13.09.2019 г.

Стратегия за развитие на училището през периода 2021-2025 година е приета с Протокол №1 от заседание на педагогическия съвет проведено на 15.09.2020 г.

Актуализираната стратегия за развитие на училището през периода 2021-2025 година е приета с Протокол №1 от заседание на педагогическия съвет проведено на 14.09.2021 г.

Стратегията е отворена за актуализиране на данните.